



VRIJE LEERSTEUNCENTRA
OOST-VLAANDEREN

Infomoment partners DiverGent
2025-2026


The background features a solid orange color with several large, overlapping, light-orange abstract shapes that resemble organic, flowing forms or stylized waves. These shapes are centered around the text.

Visie

Decretale opdracht

Leersteun heeft 2 belangrijke doelen:

- Leersteun bevordert de **maximale ontplooiing, de leerwinst, het welbevinden, de zelfredzaamheid** en de **volwaardige participatie** van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs.
- Leersteun **versterkt de competenties van leraren en schoolteams** in scholen voor gewoon onderwijs in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en **het creëren van een inclusieve klaspraktijk en schoolcultuur**.



Alle leersteuncentra moeten beschikken over onderwijskundige expertise, handicap-specifieke expertise, inclusie-expertise en expertise op vlak van coaching.

Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun

Resultaten en effecten	Ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften		Beleid
	Visie	Op maat	
<p>(R1) Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften.</p>	<p>(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.</p>	<p>(M1) Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.</p>	<p>(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteun- en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking.</p>
	Samenwerking		<p>(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.</p>
<p>(R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.</p>	<p>(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief door ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.</p>	<p>(M2) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.</p>	<p>(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.</p>
	<p>(S2) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.</p>	<p>(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.</p>	<p>(BL4) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid.</p>
<p>(R3) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.</p>	<p>(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.</p>	<p>(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.</p>	<p>(BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.</p>
	<p>(S4) Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.</p>		

Samen Krachtig & Inclusief

INCLUSIEF

Vanzelfsprekend
Rechten behartigen
Diversiteit als kracht
Gericht op participatie

SAMEN

Iedereen draagt bij
Gedeelde verantwoordelijkheid
Betekenisvolle partner
Verbindend
Open communicatie
Planmatig en doelgericht

DUURZAAM

Activerend versterken
Cocreatief
Toekomstgericht verankeren



DAADKRACHTIG

Kritisch reflecteren
Durven in vraag stellen
Rustig en
bedachtzaam handelen

KRACHTIG

Geloven in groei
Vertrekken vanuit het positieve
Mensen in hun kracht zetten
Levenslang leren

BREDE KIJK

Empathisch
Meervoudig perspectief
Authentiek zijn in je
professioneel handelen
Toekomstgericht



Met leersteun willen we **de mogelijkheden ontwikkelen van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften en de verwachtingen van de omgeving hierop afstemmen**. We streven naar het creëren van een **inclusieve leeromgeving** waar alle leerlingen participeren en optimaal leren.

Leersteun sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van **leerling, leraar en schoolteam** en zet hen in hun kracht door hun **competenties te versterken**. Het vertrekpunt is de **leervraag** van de leraar en de school.

Leerondersteuners zetten **coachingsvaardigheden, onderwijskundige en doelgroepspecifieke expertise** in vanuit een **inclusieve mindset**. We bouwen doelgericht verder op de deskundigheid van alle betrokkenen.

Leersteun is **op maat: flexibel in duur, intensiteit en vorm**.

We werken met respect en vertrouwen **transparant samen met de leerling en de ouders, de school, de pedagogische begeleiding en CLB**.

Het leersteuncentrum is een partner binnen een netwerk van gewoon en buitengewoon onderwijs, welzijn en andere relevante betrokkenen.



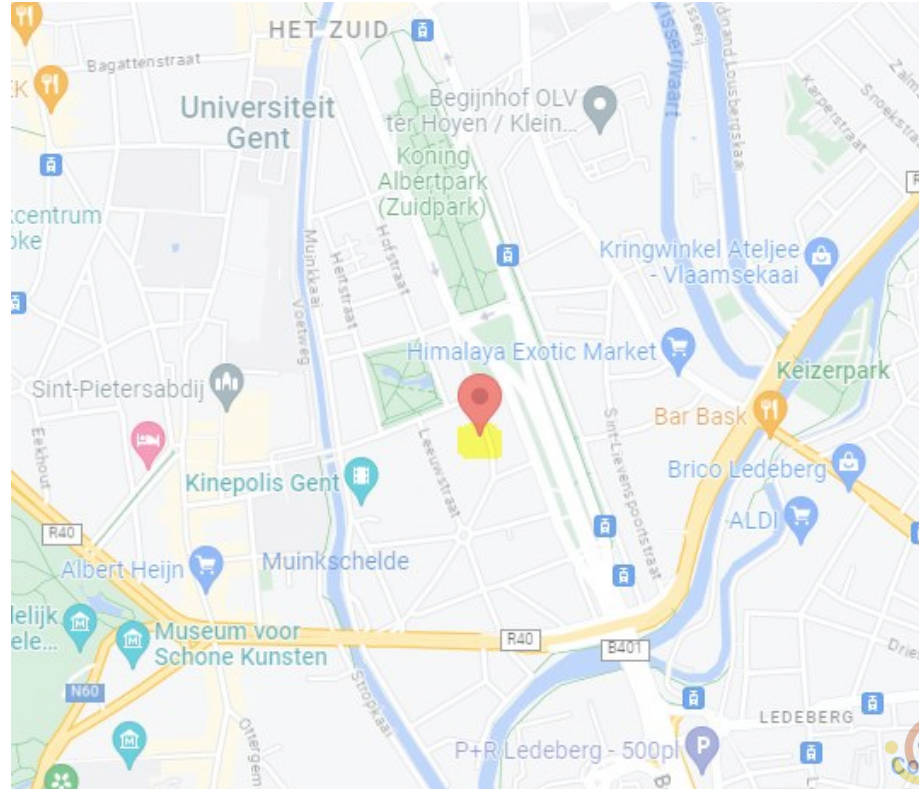
Organisatie

Leersteuncentrum DiverGent

Locatie:

Tentoonstellingslaan 2

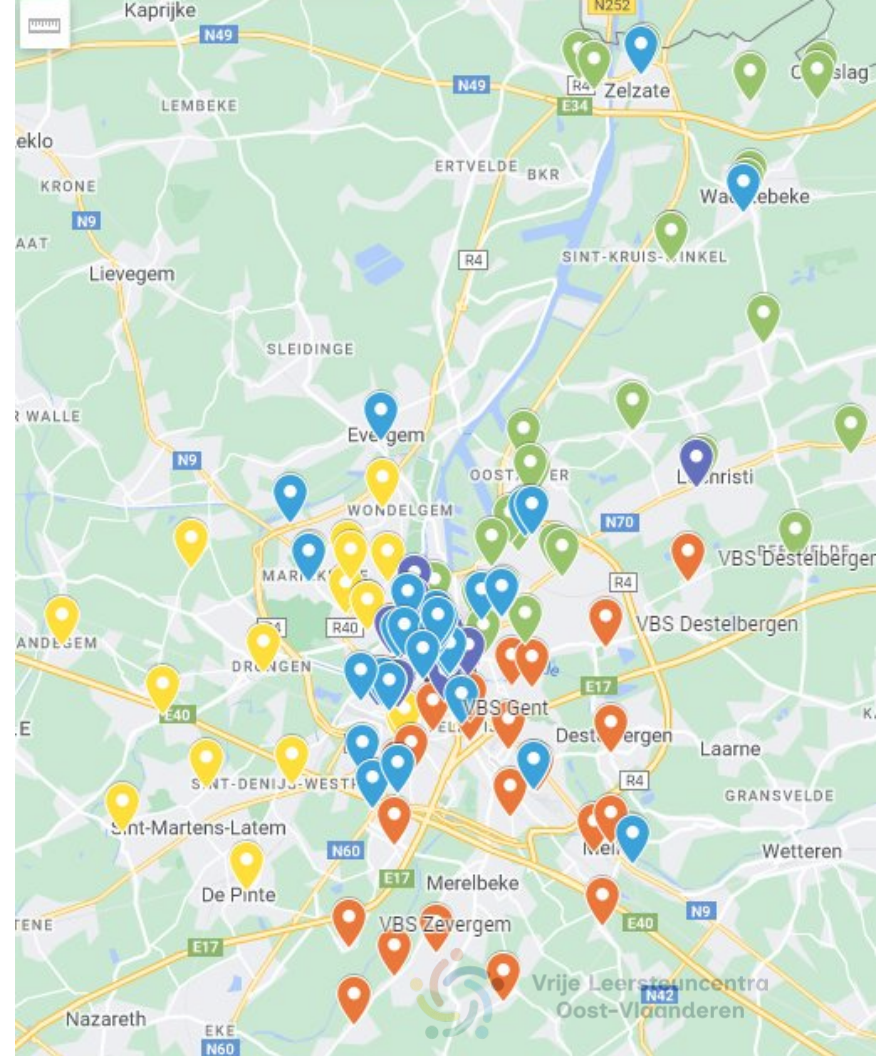
9000 GENT



Vrije Leersteuncentra
Oost-Vlaanderen

LSC DiverGent

- +/- 180 leerondersteuners
- Aantal scholen (instellingsnummers):
 - Basis: 64
 - Secundair: 36



Regio blauw Anne-Laure Denolf Regio Centrum – 't Zuid Regio Merelbeke – Melle	Regio Geel Hanne De Baets Regio Mariakerke – Drogen Regio Brugse Poort – Coupure	Regio Groen Debbie Van Luchem Regio Centrum – St-Baafs Regio St-Amandsberg – Destelbergen	Regio Paars Nathalie Aelterman Regio Oostakker Regio Lochristi – Zelzate	Regio Rood Paulien Van Achter Regio Station – De Sterre Regio De Pinte – <u>St Martens</u> Latem
<ul style="list-style-type: none"> Basisonde VBS Crombeen Basisonde VBS Sint-Barbaracollege Basisonde VBS Nieuwen Bosch Basisonde VBS Onze-Lieve-Vrouwcollege Basisonde VBS Sancta Maria Basisonde VBS De mozaïek Zalmstraat Secundair Vrij Instituut voor Sec. Secundair Sint-Barbaracollege Secundair Humaniora Nieuwen Bosch Secundair Onze-Lieve-Vrouwe-Instituut Secundair Sint-Barbaracollege I 	<ul style="list-style-type: none"> Basisonde VBS Dokata Basisonde VBS Klimrek - Brugse Poort Basisonde VBS De Boomhut Basisonde VBS O.-L.-V. - Visitatie Klimop Basisonde VBS Klimrek - Van Beverenplein Secundair Hoger Technisch Instituut Secundair Kunsthumaniora Sint-Lucas 	<ul style="list-style-type: none"> VBS Sint-Bavo VBS De Mozaïek VBS De Mozaïek Bis VBS Sint-Lievenscollege Solidariteit basis Sint-Lievenscollege Business Sint-Lievenscollege Sint-Bavohumaniora Sint-Janscollege 	<ul style="list-style-type: none"> VLS Slotendries VBS Sint-Vincentius/VBS Sint-Bernadette VKS Edugo Lourdes - Meerhout EDUGO campus Glorieux Techn.Instituut EDUGO campus De Toren EDUGO campus De Brug Solidariteit 	<ul style="list-style-type: none"> VBS Sint-Paulus - De Wonderboom VLS KLIM VLS KLIM VKS KLIM VBS School met De Bijbel De Gaspard VBS St Paulus Smidsestraat VBS Sint-Pietersinstituut VBS Sint-Paulus De Wijze Wereld Solidariteit basis Don Boscocollege Don Boscocollege Eerste graad Sint-Paulusinstituut 1 Sint-Paulusinstituut 2 Don Bosco Sint-Pieters bovenbouw Don Bosco Sint-Pieters eerste graad BenedictusPoort campus De Devne Solidariteit
<ul style="list-style-type: none"> Basisonde VBS Sint-Gregoriuscollege Basisonde VBS Paus Johannescollege Basisonde VBS Sint-Michiëlsschool Basisonde VBS Sint-Elooischool Basisonde VBS Sint-Vincentiuschool Basisonde VBS SFB Melle Basisonde Vrije gemeented laere school Basisonde VBS O.-L.-V.- Visitatie Basisonde VBS S.G. De Graankorrel Secundair Sint-Franciscusinstituut Secundair College der Paters Jozefieten Secundair Sint-Franciscusinstituut 	<ul style="list-style-type: none"> Basisonde VBS Mariavreugde Basisonde VBS De Vuurtoren Basisonde VLS Sint-Lieven Kolegem Basisonde VKS Sint-Lieven Kolegem Basisonde VBS 11 Basisonde VBS Sint-Paulus Drogen Secundair Sint-Franciscus Evergem Secundair Vrij Instituut voor Sec. Secundair Visitatie 	<ul style="list-style-type: none"> VBS Sint-Janscollege Visitatie VBS Sint-Janscollege Heiveld VBS Sint-Janscollege - Oude Bareel VBS Wonderwijs VBS Pius X VBS De Parel VBS Sint-Janscollege De Krekel Instituut vr Verpleegk. Sint-Vincentius BenedictusPoort campus Ledebeg 	<ul style="list-style-type: none"> VBS Sint-Laurens Zelzate West Vrije Basisschool Overslag VKS Sint-Laurens Wachtebeke dorp Vrije Basisschool Lange Lede VLS Sint-Laurens Wachtebeke dorp VBS De Sprankel VBS De West-Wiizer VBS St.Jozef VBS Sint-Elooischool Vrije Basisschool Patronagestraat Sint-Laurens secundair onderwijs Sint-Laurens secundair onderwijs Zelzate EDUGO campus Lochristi 	<ul style="list-style-type: none"> VBS Sint-Vincentiuschool VBS De Pinte VBS Zevegem VBS - Sint-Jozef VBS Sancta Maria Vrije Basisschool Don Bosco Vrije Basisschool Sint-Deniis Don Bosco Technisch Instituut Don Bosco Technisch Instituut E.G.

Directeur: Tine Vanhoorne

Coördinator: Lynn Vandendriessche

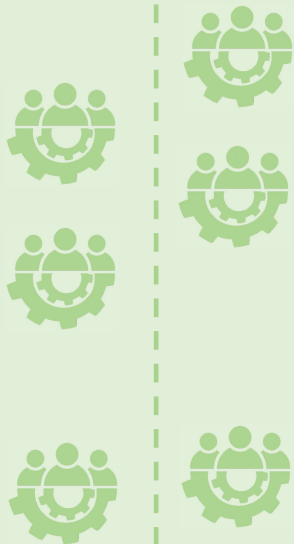
Regioanker

Nathalie Aelterman



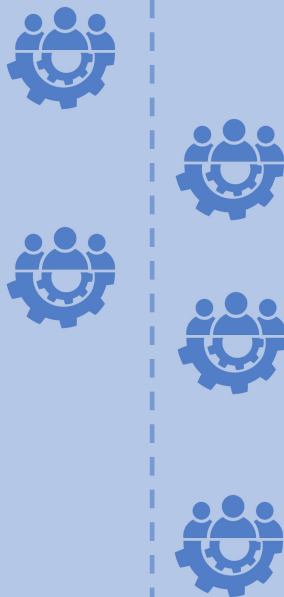
Regioanker

Debbie Van Luchem



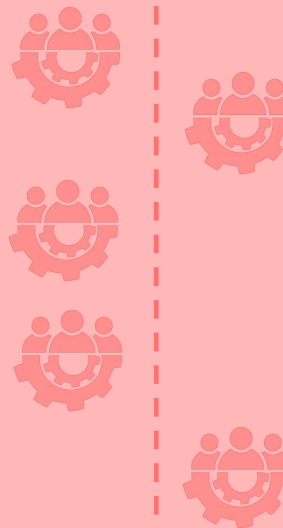
Regioanker

Anne-Laure Denolf



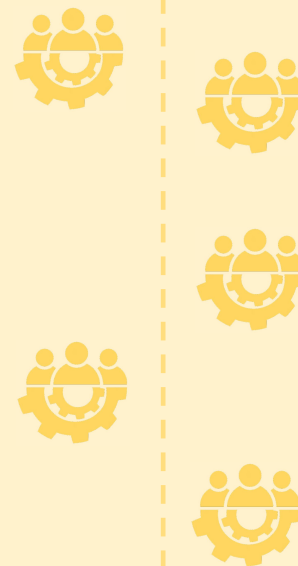
Regioanker

Paulien Van Achter



Regioanker

Hanne De Baets



Doelgroepcoaches

Regioankers

Aanspreekpunt voor de leerondersteuners en scholen

- Scholen:
 - **Visie op leersteun helpen landen** op de werk-, school-, - en klasvloer
 - **Verbinder** tussen school, LSC en andere partners
 - **Monitoren van aanmeldingen** op regio- en schoolniveau (zorgloket)
 - Interne procesbegeleider bij **schoolteamtrajecten**
- Leerondersteuners:
 - **Ondersteuners versterken** in hun inclusie-expertise, onderwijskundige expertise en coachingexpertise
 - **Aanvangsbegeleiding** organiseren en vormgeven
 - Coachende rol



Doelgroepcoaches

- **Kleuter:** Nancy De Mol en Isabelle Schelstraete
- **Type BA:** Tien Vanesser en Koen Depreitere
- **Type 2:** Saartje Vereecke en Nena Baerbier
- **Type 3:** Chantal Van De Weghe, Emelie Delrue, Henri Mortier
- **Type 4:** Karolien Bauwens en Petra Debbaut
- **Type 7:** Kate Berten, Florine Verstrynghe (STOS) en Isabelle Cox (auditief)
- **Type 9:** Geert Vanderbeken en Marjolein Keppens



Rol doelgroepcoach

- **Leerkrachten (en schoolteams) versterken** in hun doelgroepspecifieke expertise vanuit zorgfase 2
 - Consult- en Adviestraject (CAT-traject)
 - Schoolteamtrajecten mee ondersteunen
- **Ondersteuners versterken** in hun doelgroepspecifieke expertise en leerkrachtgericht ondersteunen
 - Collegiale consultatie
 - Professionaliseringsbeleid en -plan mee vormgeven



Proces van en naar een leersteuntraject

Soorten trajecten

- ➔ ○ **Leersteuntrajecten** (leerling-, leerkracht- en eventueel schoolteamgericht)
 - GC-verslag (gemeenschappelijk curriculum)
 - IAC-verslag (Individueel aangepast curriculum)
 - OV4-Verslag
- **CAT-traject**: enkel leerkrachtgericht
- **Schoolteamtraject**: enkel gericht op het schoolteam of een deelteam



Voorwaarden aanvragen leersteuntraject

- De school doorliep samen met het CLB een **handelingsgericht diagnostisch traject** (HGD-traject) en concludeerde dat leersteun (fase 2 en/of 3) aangewezen is.
- Het CLB schreef een verslag gemeenschappelijk curriculum (GC-verslag), een OV4-verslag of IAC-verslag met daarin reeds een **leervraag/leervragen van de leerkracht(en)/school**.



Hoe aanmelden?

- De **school meldt aan** via het aanmeldformulier op [de website](#) wanneer het **verslag** van het CLB **afgewerkt** is
- Leervragen worden wekelijks bekeken op het **zorgloket**. Indien nodig wordt extra verduidelijking gevraagd.
- De leerondersteuner leest het **verslag op IRIS** en start niet op alvorens die het verslag op IRIS kan raadplegen.



Types

Brede types die
ondersteuning krijgen
vanuit het LSC

Type BA:
Ernstige leermoeilijkheden

Type 3:
Gedrags- en emotionele
stoornissen

Type 9:
Autismespectrumstoornis



Enveloppefinanciering

Jaarlijks vast pakket
aan middelen

Kleine types die
ondersteuning krijgen
vanuit het LSC

Type 2:
Verstandelijke beperking

Type 4:
Motorische beperking

Type 7:
Auditieve beperking of
STOS = spraak-en
taalontwikkelingsstoornis



Open-end financiering

Dat betekent dat elke leerling
middelen genereert
Teldata: 1 oktober en 1 februari

Structurele
samenwerking

Type 6:
Visuele beperking
Structurele samenwerking
met **De Kade**



**Activerend ondersteunen vanuit
de leervraag**

Doel leersteun: Leren en participeren in de klas optimaliseren vanuit het diversiteitsdenken

- Vergt aanpassingen van de klasomgeving
- Focus op barrières wegwerken zodat de leerling kan deelnemen aan het klasgebeuren
- Acties gericht op de leerling IN de klas- en schoolomgeving





Leervraag

M3 Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.

De leerondersteuner **onderzoekt samen met de leraar de leervraag vanuit een inclusieve visie** en werkt een **doelgericht** aanbod uit. Het leersteuntraject is gebaseerd op de **leervraag** van de leraar en op diens ondersteuningsbehoeften die onder andere zijn gedetecteerd tijdens het handelingsgericht diagnostisch traject of doorheen het leersteuntraject.

‘...’

De coachende en doelgerichte aanpak van de leerondersteuner **versterkt de competenties en de handelingsbekwaamheid** van de leraar.



Vertrekpunt leersteuntraject: de leervraag

- Uitgangspunten van een leervraag:
 - Waar loopt de leerkracht tegenaan ombuigen naar een uitdaging binnen de klas?
 - Wat wil de leraar begrijpen?
 - Wat wil de leraar veranderen?
 - Wat wil de leraar bijleren?
 - Waar wil de leraar sterker in worden?
- ⇒ Hulpvragen : ‘Ik weet het niet’ ‘Neem het van mij over’ vs Leervragen: ‘Wat kan ik veranderen?’ ‘Wat kan ik begrijpen?’
- ⇒ Komen tot een SAMENverhaal – activerend ondersteunen adhv cyclisch proces van handelingsplanning



Vertrekpunt leersteuntraject: De leervraag

LEERVRAAG

“Hoe kan ik als leraar...?”

“Hoe kunnen we dit begrijpen?”

“Hoe kunnen we hiermee omgaan?”

“Hoe kan ik dit aanpassen?”

- Is de vraag die de **leraar** zich stelt
- Sluit dicht aan bij de oorspronkelijke hulpvraag
- Sluit aan bij de klaspraktijk
- Is vaak een **“hoe-vraag”**
- Is concreet en helder geformuleerd
- Zet aan tot actie en **cocreatie**
- Zet een **proces** op gang, er is geen eenduidig antwoord
Is gericht op het **leren en participeren** van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften



WAAROM?

Samen
Gelijkwaardig
Doelgericht
Duurzaam
Versterkend

Versterkt het **samenverhaal**

- ziet de leraar als actieve partner
- zet in op de sterktes van de leraar
- vertrekt vanuit gelijkwaardigheid

Zorgt voor **doelgerichte leersteun**

- stimuleert actie in en reflectie op de klaspraktijk

Zet een **duurzaam proces** op gang

- samen acties bedenken verhoogt de kans op uitvoering
- verandering door eigen toedoen verhoogt gevoel van impact
- versterkt de competenties van de leraar

HOE?

Afstemming

Reflectie

Dialogo



Afstemmingsgesprekken

Aan het **begin** van het traject:

- Kaderen wat leersteun is
- Het cyclisch proces toelichten
- De ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en) in kaart brengen
- Leervraag verfijnen + eerste concrete acties
- Verdere afstemming

Tussentijdse afstemming:

- Hoe ervaar je de leersteun in jouw klas? Welke evolutie zien we op basis van de vooropgestelde doelen in het leersteunplan? Welke stappen wil je nog samen zetten?

Terugblik bij afronding:

- Wat nemen we mee uit het leersteuntraject?



Leidraad oplossingsgericht coachen



MEE TE NEMEN

Ga voor co-creatie. Denk positief en richting de toekomst

Praten over oplossingen, creëert oplossingen

Leider van of verantwoordelijk voor je eigen proces



BASISHOUDING:
KWALITEITSVOLLE
COMMUNICATIE

Helder communiceren

- Gestructureerd
- Focus op de kernboodschap
- Congruentie in verbaal en non-verbaal gedrag
- Bedachtzaamheid

Onbevangen luisteren

- Actief luisteren
- Met een open geest

Wees je bewust van je allergie-zone

Pertinent vragen stellen

- Vanuit een niet-wetende houding
- Aansluitend bij de ander
- Gepaste woorden
- Ruimte laten voor stiltes

Betrokken feedback geven

- Benoemen van gedrag, effecten, gevolgen, wenselijke verandering
- Ruimte voor dialoog



HELDERE PROCEDURE

1

Verhelderen
van de
veranderbehoefte

Wat wil je dat er anders wordt?

2

Succesdefinitie

Stel, het probleem is opgelost: wat gaat er dan beter? En wat nog?

3

Aanwezige krachten
benoemen

Wat van wat werkt zou je meer kunnen doen?

4

Eén stapje vooruit
zetten

Wat zijn de eerste stappen richting de gewenste situatie?

5

Voortgang
monitoren

Wat waren de effecten? Wat zou je nog meer kunnen doen?

Handelingsplanmatig werken

BEGINSITUATIEBEPALING

- Afstemmingsgesprek met leerkracht (leervraag)
 - Participerende observaties
- Zicht krijgen op onderwijsbehoeften leerlingen
 - Startvergadering

EVALUATIE FASE

- Evaluatievergadering
- Evalueren en bijsturen leersteunplan
- Verankeren en afbouwen

DOELENSELECTIE

Prioritaire
doelstellingen
bepalen



UITVOERENDE FASE

- Acties ivv de leervraag en de prioritaire doelstellingen
- Tussentijdse afstemming met leerkracht(en)

VOORBEREIDINGSFASE

Opstellen
en bijsturen
leersteunplan



**Vrije Leersteuncentra
Oost-Vlaanderen**

Beginsituatiebepaling

- **Participerend observeren** vanuit een inclusieve mindset
- **Afstemmingsgesprek** met leerkracht(en)/leerlingbegeleiding die ondersteuning vragen
 - Doel:* De leervraag verhelder en verfijnen op maat van de huidige leerkracht en context
- **Startvergadering** met alle betrokkenen (CLB, ouders, leerkracht(en), leerlingbegeleiding, leerondersteuner en eventueel leerling zelf/externen)
 - Regie/planning ligt bij de gastschool
 - Leidraad: Leersteunplan



Doelenselectie

- vertrekken vanuit leervraag en onderwijsbehoeften
- samen met alle betrokkenen
- bepalen van prioritaire doelstellingen op leerling-, leerkracht- en schoolniveau gesitueerd binnen fase 2 en/of 3 van het zorgcontinuüm
- SMART formuleren



Vorbereiding

- Opstellen en bijsturen leersteunplan
- Samen bepalen van plan van aanpak
- Afspreken wie, wat, waar, wanneer
- Plannen van tussentijdse overlegmomenten



Uitvoering

- Acties in functie van de leervraag en de prioritaire doelstellingen
- Continue afstemming met de leerkracht(en)



Evaluatie

- Evaluatievergadering
- Evalueren en bijsturen van de doelstellingen in het leersteunplan
- Afronden wanneer de doelen bereikt zijn



Termijn leersteuntrajecten

Termijn voor leersteuntrajecten (enkel GC)

- **4 maanden** (= 1 cyclisch proces, zonder schoolvakanties)
- Maximum **2x verlengbaar** door leerondersteuner (met telkens 4 mnd) via evaluatievergadering
- Na deze termijn: “on hold”
- **Heraanmelden mogelijk** indien actuele leervraag is bij het leerkracht of schoolteam



Basistermijn voor leersteuntrajecten

Waarom?

Deze maatregel past binnen de visie die we nastreven. Door deze termijn:

- worden we uitgedaagd om de leervraag te blijven scherpstellen
- zijn we genoodzaakt om nog doelgerichter te gaan werken en te evalueren.
- denken we samen na om leersteun te verankeren in de brede basiszorg en verhoogde zorg.
- kunnen we beter inspelen op actuele leervragen van de school en nieuwe aanmeldingen.
- Maken we duidelijk dat **leersteun eindig** is en afgerond moet worden wanneer de doelen bereikt zijn

We nemen bovenstaande maatregelen ook om er voldoende en kwalitatief te kunnen zijn voor de **scholen/leerkrachten en leerlingen die ons het meest nodig hebben.**



Contactgegevens regioankers

- annelaure.denolf@vlsc-divergent.be - 0489/93.78.50
 - Regio Centrum - 't Zuid
 - Regio Merelbeke - Melle
- debbie.vanluchem@vlsc-divergent.be - 0499/90.34.28
 - Regio Centrum - St-Baafs
 - Regio St-Amandsberg - Destelbergen
- paulien.vanachter@vlsc-divergent.be - 0487/46.93.34
 - Regio Station - De Sterre
 - Regio De Pinte - St Martens Latem
- hanne.debaets@vlsc-divergent.be - 0489/75.45.99
 - Regio Mariakerke - Drongen
 - Regio Brugse Poort - Coupure
- nathalie.aeltermann@vlsc-divergent.be - 0478/58.73.81
 - Regio Oostakker
 - Regio Lochristi - Zelzate



Dankjulliewel!



Vrije Leersteuncentra
Oost-Vlaanderen