

Feedbackmatrix

Samen verbindend aan de slag, op weg naar een inclusieve klas -en schoolcontext

Why

Het leersteundecreet ziet leersteun als een partnerschap tussen ouders, leerlingen, school, CLB, PBD en andere (welzijns)partners. Leersteun is een collectieve verantwoordelijkheid waarbij we samenwerken aan een inclusieve klas en schoolcontext.

De diversiteit daagt ons uit en samenwerking binnen leersteun is soms complex. Daarom is een open en vlotte dialoog cruciaal.

What

De matrix omvat belangrijke domeinen die de kwaliteit van de samenwerking binnen leersteun bevorderen. De matrix maakt dat er formeel tijd wordt genomen om stil te staan bij het proces, de doelgerichtheid, de acties en communicatie. Het is aangewezen om de matrix preventief te gebruiken, maar uiteraard kan hij ook gebruikt worden als er onduidelijkheid is binnen de samenwerking.

How

Iedereen kan het initiatief nemen om de matrix te gebruiken. Het kan nuttig zijn om de matrix na een kwalitatieve verkenning van noden en leervragen, samen door te nemen om zeker te zijn dat we allemaal in dezelfde richting kijken. Ook tussentijds kan het een goed evaluatie-instrument zijn.

STAP 1 = OVERLOPEN MATRIX:

- Is er duidelijkheid rond (de verwachtingen) binnen alle domeinen?
- Is er een verschillende visie rond de invulling of uitvoering binnen alle domeinen?
- Op welk domein bevindt er zich spanning binnen de samenwerking?

STAP 2 = AFSTEMMEN EN DE SAMENWERKING VERSTERKEN

- Ga in gesprek rond het domein waar onduidelijkheid en/of ontevredenheid is
- Stem af en geef constructief feedback
- Zoek samen kleine acties om te zorgen dat de tevredenheid/duidelijkheid verhoogt

We gebruiken deze matrix binnen de decretale opdracht van leersteun en onderwijs.

Als leraar, leerondersteuner, zorgco/leerlingenbegeleider regelmatig afstemmen rond onderstaande domeinen zal de samenwerking versterken!

FEEDBACKMATRIX: Samen verbindend aan de slag, op weg naar een inclusieve klascontext

OPDRACHT LEERSTEUN	ROLLEN/TAKEN	DOELGERICHTHEID
<p>Alle betrokkenen begrijpen waar we met leersteun naartoe willen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlinggericht in functie van deelname aan de klaspraktijk en leergroei - Leerkrachtversterkend - Teamgericht- schoolgericht = systeemversterkend - 	<ul style="list-style-type: none"> • Elke partner speelt zijn rol en de rollen zijn transparant • We houden ons aan de afgesproken acties • Er is gedeelde verantwoordelijkheid om de doelen te bereiken. • We werken interdisciplinair samen 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen weet wat we willen aanpakken en bereiken in functie van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling of de diversiteit? • Leervragen/noden van de leraar in de klas zijn duidelijk • Doelen zijn expliciet en concreet?
LEERSTEUN DOMEINEN	VORM / DUUR / INTENSITEIT LEERSTEUN	COMMUNICATIE EN AFSTEMMING
<ul style="list-style-type: none"> • We helpen de leerkracht verder via coaching, gerichtheid op participatie van de leerling, onderwijskundige aanpak en doelgroepdeskundigheid • Hierbij staan de specifieke onderwijsbehoeften en de leervragen/noden van de leraar centraal • Leersteun staat los van remediëring en versterken van schoolprestaties • De leerondersteuner neemt niet over 	<ul style="list-style-type: none"> • Wat doet wie? • Hoe lang? • Wanneer? • Hoe intens? <p>Leersteun versterkt de klaspraktijk en helpt teams omgaan met SOB's en diversiteit = leersteun is eindig. We zetten ON HOLD als we verder kunnen in fase 0 en 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De partners durven elkaar constructief feedback geven rond aanpak, opvolging en verwachtingen... • Er wordt regelmatig formeel en informeel stilgestaan bij het proces en de inhoud van leersteun

<p style="text-align: center;">RESULTAATGERICHTHEID</p> <p>Aangeven wanneer we tevreden zullen zijn met de leersteun:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat zien we dan als leersteun werkt? - Wat is er anders dan nu? 	<p style="text-align: center;">PARTICIPATIE EN LEERGROEI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De leraar krijgt inzicht in de noden en de diversiteit van de klas en voelt zich competent ● De leerling voelt zich competent ● De leerling(en) hoort/horen er echt bij ● De leerling krijgt autonomie ● Iedereen kan zijn wie hij is en wordt geholpen 	<p style="text-align: center;">EMPOWERMENT CONTEXT</p> <p>Hoe betrokken zijn leraren, ouders en leerlingen binnen de doelen en aanpak van leersteun?</p> <p>Zien we ouders en leerling als ervaringsdeskundigen?</p> <p>Is de leraar deel van de leersteun en voelt hij zich versterkt?</p> <p>Kan de leraar na een tijd alleen verder in de klas?</p>